

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Краснодарский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Математика и информатика»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Портал-Юг»  
Генеральный директор



Е.В. Мостовой

«17» февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Краснодарский филиал  
Финуниверситета

Директор



Э.В.Соболев

«17» февраля 2026 г.

**Франциско О.Ю.**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки  
38.03.05 «Бизнес информатика», ОП «Цифровая трансформация управления  
бизнесом», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»

*Рекомендовано Ученым советом Краснодарского филиала Финуниверситета  
(протокол № 36 от 17.02.2026)*

*Одобрено кафедрой «Математика и информатика»  
(протокол № 12 от 10.02.2026)*

**Краснодар 2026**

**УДК 519.876 (075.8)**  
**ББК 22.18**  
**Ф84**

Рецензент: Н.Г. Пьянкова - доцент кафедры «Математика и информатика» Краснодарского филиала Финуниверситета.

Франциско О.Ю. «Введение в специальность». Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика» – Краснодар: Краснодарский филиал Финуниверситета, кафедра «Математика и информатика», 2026. – 44 с.

Рабочая программа включает цель и задачи дисциплины, требования к уровню освоения содержания дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, учебно-тематический план лекционных и практических занятий, содержание практических занятий, формы самостоятельной работы студентов, систему оценивания, учебно-методическое и информационное обеспечение

*Учебное издание*

**Франциско Ольга Юрьевна**

**Введение в специальность**  
**Рабочая программа дисциплины**

*Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman*

*Усл. п.л.. Изд. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_. Тираж 100 экз.*

*Заказ № \_\_\_\_\_*

*Отпечатано в Краснодарском филиале Финуниверситета*

© Франциско О.Ю.  
© Краснодарский филиал Финуниверситета, 2026

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                | 4  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                      | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательных программ .....                                                                                                                                                  | 8  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                           | 9  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                         | 9  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                | 9  |
| 5.2. Учебно-тематический план .....                                                                                                                                                                             | 10 |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                           | 12 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                         | 12 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                      | 12 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                   | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                             | 35 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                              | 35 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                          | 36 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 40 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                   | 40 |

## 1. Наименование дисциплины

Б1.О.03.01 «Введение в специальность».

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина Б1.О.03.01 «Введение в специальность» обеспечивает формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикатором достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8            | Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.<br><br>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.<br><br>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. | <u><b>Знать</b></u> методы управления своим временем.<br><u><b>Уметь</b></u> грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности.<br><br><u><b>Знать</b></u> уровни высшего образования, возможности к продолжению образования и самообразования<br><u><b>Уметь</b></u> применять предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков<br><br><u><b>Знать</b></u> принципы образования<br><u><b>Уметь</b></u> применять знания о своих личностно-психологических ресурсах для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. |
| УК-9            | Способность к индивидуальной и командной работе,                                                                                            | 1. Понимает эффективность использования стратегии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u><b>Знать</b></u> принципы стратегии сотрудничества<br><u><b>Уметь</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</p>                                                                         | <p>сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, презентации и результатов работы.</p> <p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p> <p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>взаимодействовать с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, презентации и результатов работы</p> <p><b>Знать</b> этические нормы в межличностном профессиональном общении<br/> <b>Уметь</b> соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении</p> <p><b>Знать</b> направления поведения участников команды<br/> <b>Уметь</b> учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач</p> |
| <b>УК-10</b> | <p><b>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</b></p> | <p>1 . Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2 . Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности</p>                                                                                                                                                             | <p>Знать:<br/>состав и структуру требуемых данных и информации, процессы их сбора, обработки и интерпретации<br/> Уметь:<br/>четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p>Знать:<br/>сущность происходящего, закономерности, природу вариабельности<br/> Уметь:<br/>обосновать сущность происходящего,</p>                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп</p> | <p>выявлять закономерности, понимать природу variability</p> <p>Знать:<br/>признаки классификации, соответствующие ему группы однородных «объектов», общие свойства элементов этих групп, полноту результатов классификации, прикладное назначение классификационных групп</p> <p>Уметь:<br/>формулировать признак классификации, выделять соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации, показывать прикладное назначение классификационных групп</p> |
|  |  | <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>                                                                        | <p>Знать:<br/>принципы формирования собственных суждений и оценок, методы Отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>Уметь:<br/>грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                             | 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания                                                        | Знать:<br>принципы представления своей точки зрения посредством и на основе системного описания<br>Уметь:<br>аргументированно и логично представлять свою точку зрения посредством и на основе системного описания                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>УК-12</b> | <b>Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                                     | 1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                              | Знать:<br>основы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>Уметь:<br>осуществлять взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                                                                                                                              |
| <b>УК-14</b> | <b>Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности</b> | 1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним | Знать:<br>-знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни;<br>российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения<br>Уметь:<br>проводить сбор информации для профилактики коррупции, обработку и интерпретацию информации в профессиональной деятельности,<br>правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.</p> <p>3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом</p> | <p>социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции</p> <p>Знать<br/>что такое духовно-нравственные ценности, убеждения, потребности и стратегии, ценностные принципы своей страны</p> <p>Уметь:<br/>находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию; демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны</p> <p>Знать:<br/>политическое и общественное устройство общества с учетом исторического контекста</p> <p>Уметь:<br/>давать правовую оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательных программ

Дисциплина «Введение в специальность» относится к Общепрофессиональному модулю УП по направлению 38.03.05 «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе».

#### **4.Объём дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе», очная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Вид промежуточной аттестации – зачет.

| <b>Вид учебной работы по дисциплине</b> | <b>Всего (в з/е и часах)</b> | <b>Семестр 1 (в часах)</b> |
|-----------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины           | 2/72                         | 2/72                       |
| Контактная работа – Аудиторные занятия  | 16                           | 16                         |
| Лекции                                  | 12                           | 12                         |
| Семинары, практические занятия          | 4                            | 4                          |
| Самостоятельная работа                  | 56                           | 56                         |
| Вид промежуточной аттестации            | Зачет                        | Зачет                      |

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

##### **5.1. Содержание дисциплины**

##### **Тема 1. Организация высшего образования в Российской Федерации**

Правовые основы высшего образования в Российской Федерации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Организация обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, их структура. Право Финансового университета на разработку образовательных стандартов. Характеристика образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Права, обязанности и ответственность студентов.

##### **Тема 2. История Финансового университета**

История Финансового университета. Организационная структура и органы управления Финансовым университетом. Руководство. Педагогический состав. Традиции университета и выпускающей кафедры. Материально-техническая база: здания, строения, сооружения, общежития, организация питания.

Характеристика деятельности отделов и служб университета. Правила внутреннего распорядка обучающихся. Библиотечно-информационный комплекс. Стипендии и иные виды материального поощрения. Охрана здоровья: спортивно-оздоровительный комплекс, медицинские услуги. Центр воспитательной работы: творческие коллективы, клубы по интересам, студенческий совет.

### **Тема 3. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»**

Содержание федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень бакалавриата «Бизнес-информатика»: характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности выпускника: области и объекты профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые должен решать выпускник, требования к результатам освоения образовательной программы (компетенции), требования к структуре образовательной программы и условиям ее реализации. Профессиональные компетенции профиля. Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий. Виды учебной работы: лекции, семинарские и практические занятия, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Используемые технологии обучения. Балльно-рейтинговая система Финансового университета. Работодатели Места практики. Трудоустройство выпускников.

### **Тема 4. Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»**

Особенности профессиональных стандартов в сфере информационных технологий: «Менеджер по информационным технологиям», «Специалист по информационным ресурсам», «Руководитель проектов в области информационных технологий». Интеграция профессиональных и образовательных стандартов как фактор успешности образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика».

### **Тема 5. Организация студенческой научной работы**

Научные школы Финуниверситета. Студенческое научное общество. Студенческие научные мероприятия. Организация научной работы со студентами на выпускающей кафедре: участие в хоздоговорных и инициативных НИР. Гранты на участие в научно-исследовательской работе.

## **5.2. Учебно-тематический план**

38.03.05 Бизнес-информатика, ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом», Профили: «ИТ-менеджмент в бизнесе», очная форма обучения

| №<br>п/<br>п | Наименование тем (разделов) дисциплины                                                                                                                              | Трудоемкость в часах |                   |        |                                |                                |                        | Формы текущего контроля успеваемости                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                     | Всего                | Аудиторная работа |        |                                |                                | Самостоятельная работа |                                                               |
|              |                                                                                                                                                                     |                      | Общая, в т.ч.:    | Лекции | Семинары, практические занятия | Занятия в интерактивных формах |                        |                                                               |
| 1            | Организация высшего образования в Российской Федерации                                                                                                              | 12                   | 2                 | 2      | –                              | 2                              | 10                     | Дискуссия. Обсуждение.                                        |
| 2            | История Финансового университета                                                                                                                                    | 18                   | 6                 | 4      | 2                              | 2                              | 12                     | Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме. |
| 3            | Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика» | 16                   | 4                 | 2      | 2                              | 2                              | 12                     | Дискуссия. Обсуждение. Практическое занятие в активной форме. |
| 4            | Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»                                                           | 12                   | 2                 | 2      | –                              | 2                              | 10                     | Дискуссия. Обсуждение.                                        |
| 5            | Организация студенческой научной работы                                                                                                                             | 14                   | 2                 | 2      | –                              | –                              | 12                     | Дискуссия. Обсуждение..                                       |

|  |                              |    |    |    |   |     |    |                         |
|--|------------------------------|----|----|----|---|-----|----|-------------------------|
|  | <b>В целом по дисциплине</b> | 72 | 16 | 12 | 4 | 8   | 56 | Согласно учебному плану |
|  | <b>Итого в %</b>             |    |    |    |   | 50% |    |                         |

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем (разделов) дисциплины                                                                                                                              | Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)                                                                                          | Формы проведения занятий                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| История Финансового университета                                                                                                                                    | Семинар 1. История Финансового университета<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-4; раздел 9, №№ 1-10.                                                                                                                                    | Групповое занятие в аудитории, Дискуссия. Обсуждение. |
| Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика» | Семинар 2. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика»<br><br><b>Рекомендуемые источники:</b> раздел 8, №№ 1-4; раздел 9, №№ 1-10. | Групповое занятие в аудитории, Дискуссия. Обсуждение. |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины                 | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                            | Формы внеаудиторной самостоятельной работы           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Организация высшего образования в Российской Федерации | Уровневая систем организации высшего образования.<br>Права, обязанности и ответственность студентов | Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение. |
| История Финансового университета                       | Стратегический план развития университета: основные тренды                                          | Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение. |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»/ «Бизнес-аналитика» | Практико-ориентированность образовательной программы                                              | Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение. |
| Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»                                                           | Траектория развития специалиста в ИТ-сфере с учетом профессиональных и образовательных стандартов | Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение. |
| Организация студенческой научной работы                                                                                                                             | Научные направления, требующие научного исследования в области ИТ сегодня.                        | Работа с учебной литературой. Дискуссия. Обсуждение. |

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

1. Какие нормативно-правовые акты регулируют высшее образование в России?
2. Какие документы определяют организацию обучения в вузах?
3. Что представляют собой федеральные государственные образовательные стандарты?
4. Кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону?
5. Какие основные типы образовательных программ высшего образования существуют?
6. Какие степени образования предоставляют программы бакалавриата и магистратуры?
7. Какова цель программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?
8. Какие права и обязанности несут студенты в высших учебных заведениях?
9. Когда был основан Финансовый университет?
10. Кто является руководителем Финансового университета?
11. Что включает в себя материально-техническая база университета?
12. Какие традиции существуют на выпускающей кафедре университета?
13. Что обеспечивает библиотечно-информационный комплекс университета?
14. Какие органы управления существуют в университете?
15. Что включает в себя центр воспитательной работы?
16. Какие виды материального поощрения предусмотрены для студентов?

17. Кто разрабатывает образовательные стандарты в Финансовом университете?
18. Что определяет характеристику профессиональной деятельности выпускника?
19. Какие компетенции определяются ФГОС для бакалавриата по направлению «Бизнес-информатика»?
20. Что включает в себя организация учебного процесса?
21. Какие виды учебной работы предусмотрены в программе?
22. Что оценивает балльно-рейтинговая система Финансового университета?
23. Где проходят места практики студентов?
24. Что включает в себя трудоустройство выпускников?
25. Какие сферы охватывают профессиональные стандарты в ИТ?
26. Кто разрабатывает профессиональные стандарты в области ИТ?
27. Какие профессиональные стандарты рассмотрены в образовательной программе?
28. Что представляет собой интеграция профессиональных и образовательных стандартов?
29. Какова роль профессиональных стандартов в образовательной программе?
30. Как фактор успешности образовательной программы выделена интеграция стандартов?
31. Какова цель профессиональных стандартов в сфере ИТ?
32. Кто выступает инициатором разработки профессиональных стандартов?
33. Что представляют собой научные школы в Финансовом университете?
34. Что представляют собой студенческие научные мероприятия?
35. Как организуется научная работа со студентами на выпускающей кафедре?
36. Что представляет собой Студенческое научное общество?
37. Что предоставляют гранты на участие в научно-исследовательской работе?
38. Где осуществляется участие в хоздоговорных и инициативных НИР?

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Введение в специальность».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции (индикатора достижения компетенции)                                                                                        | Уровень освоения                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                         | Оценочное средство                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | «неудовлетворительно»                                                                  | «удовлетворительно»                                                                                   | «хорошо»                                                                                                                   | «отлично»                                                                               |                                                                                      |
| УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни                       |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                      |
| Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.                                                  |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                      |
| <b>Знать:</b><br>- методы управления своим временем                                                                                                                    | Фрагментарное представление о методах управления своим временем                        | Неполные представления о методах управления своим временем                                            | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах управления своим временем                          | Сформированные систематические представления о методах управления своим временем        | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания |
| <b>Уметь:</b><br>- грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности                                                                                   | Фрагментарное умение грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности | Несистематическое применение умений грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности | Сформированное умение грамотно планировать и реализовывать намеченные цели деятельности | Вопросы для оценки знаний и умений, задания в виде расчетных задач, тестовые задания |
| Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                      |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                  | Уровень освоения                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                    | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                    | «хорошо»                                                                                                                                                                                      | «отлично»                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- уровни<br>высшего<br>образова-<br>ния, воз-<br>можности<br>к продол-<br>жению об-<br>разования<br>и самооб-<br>разования                                                        | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление об уров-<br>нях высшего<br>образования,<br>возможно-<br>сти к про-<br>должению<br>образования<br>и самообра-<br>зования | Неполные<br>представления<br>об уровнях<br>высшего об-<br>разования,<br>возможно-<br>сти к про-<br>должению<br>образования<br>и самообра-<br>зования        | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы об<br>уровнях<br>высшего<br>образова-<br>ния, воз-<br>можности к<br>продолже-<br>нию обра-<br>зования и<br>самообра-<br>зования | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления об<br>уровнях<br>высшего<br>образова-<br>ния, воз-<br>можности к<br>продолже-<br>нию обра-<br>зования и<br>самообра-<br>зования | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| Уметь:<br>- приме-<br>нять предо-<br>ставляе-<br>мые воз-<br>можности<br>для приоб-<br>ретения но-<br>вых знаний<br>и навыков                                                                      | Фрагментар-<br>ное умение<br>применять<br>предоставля-<br>емые воз-<br>можности<br>для приобре-<br>тения новых<br>знаний и<br>навыков                         | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>применять<br>предостав-<br>ляемые воз-<br>можности<br>для приоб-<br>ретения но-<br>вых знаний<br>и навыков | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние приме-<br>нять предо-<br>ставляемые<br>возможно-<br>сти для<br>приобрете-<br>ния новых<br>знаний и<br>навыков       | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние приме-<br>нять предо-<br>ставляемые<br>возможно-<br>сти для<br>приобрете-<br>ния новых<br>знаний и<br>навыков                                                    | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- принципы<br>образова-<br>ния                                                                                                                                                    | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление о прин-<br>ципах обра-<br>зования                                                                                       | Неполные<br>представления<br>о принципах<br>образования                                                                                                     | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о                                                                                                         | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления о о<br>принципах                                                                                                                | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,                                                                                          |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                             | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                               | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                     | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | принципах<br>образова-<br>ния                                                                                                                                                                                                                                                                 | образова-<br>ния                                                                                                                                                                                                                                    | зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания                                                              |
| <b>Уметь:</b><br>- приме-<br>нять зна-<br>ния о своих<br>личностно-<br>психологи-<br>ческих ре-<br>сурсах для<br>саморазви-<br>тия, успеш-<br>ного вы-<br>полнения<br>профессио-<br>нальной<br>деятельно-<br>сти и карь-<br>ерного ро-<br>ста | Фрагментар-<br>ное умение<br>применять<br>знания о<br>своих лич-<br>ностно-пси-<br>хологиче-<br>ских ресур-<br>сах для само-<br>развития,<br>успешного<br>выполнения<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>карьерного<br>роста | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>применять<br>знания о<br>своих лич-<br>ностно-пси-<br>хологиче-<br>ских ресур-<br>сах для са-<br>моразвития,<br>успешного<br>выполнения<br>профессио-<br>нальной дея-<br>тельности и<br>карьерного<br>роста | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние приме-<br>нять знания<br>о своих<br>личностно-<br>психологи-<br>ческих ре-<br>сурсах для<br>саморазви-<br>тия, успеш-<br>ного вы-<br>полнения<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности<br>и карьер-<br>ного роста | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние приме-<br>нять знания<br>о своих<br>личностно-<br>психологи-<br>ческих ре-<br>сурсах для<br>саморазви-<br>тия, успеш-<br>ного вы-<br>полнения<br>профессио-<br>нальной де-<br>ятельности<br>и карьер-<br>ного роста | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| <b>УК-9 Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, презентации и результатов работы.      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- принципы<br>стратегии                                                                                                                                                                                                      | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление о прин-<br>ципах                                                                                                                                                                                   | Неполные<br>представления<br>о принципах<br>стратегии                                                                                                                                                                                                        | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы                                                                                                                                                                                                                                 | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления о                                                                                                                                                                                  | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний                                                                                                            |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                  | Уровень освоения                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                    | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| сотрудни-<br>чества                                                                                                                                                                                                | стратегии<br>сотрудниче-<br>ства                                                                                                                                                                          | сотрудниче-<br>ства                                                                                                                                                                                                         | представле-<br>ния о прин-<br>ципах стра-<br>тегии со-<br>трудниче-<br>ства                                                                                                                                                                                               | принципах<br>стратегии<br>сотрудни-<br>чества                                                                                                                                                                                   | и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания                                            |
| <b>Уметь:</b><br>- взаимо-<br>действо-<br>вать с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды,<br>участвуя в<br>обмене ин-<br>форма-<br>цией, зна-<br>ниями,<br>опытом,<br>презента-<br>ции и ре-<br>зультатов<br>работы | Фрагментар-<br>ное умение<br>взаимодей-<br>ствовать с<br>другими чле-<br>нами ко-<br>манды,<br>участвуя в<br>обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями,<br>опытом, пре-<br>зентации и<br>результатов<br>работы | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>взаимодей-<br>ствовать с<br>другими<br>членами ко-<br>манды,<br>участвуя в<br>обмене ин-<br>формацией,<br>знаниями,<br>опытом,<br>презентации<br>и результа-<br>тов работы | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние взаимо-<br>действо-<br>вать с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды,<br>участвуя в<br>обмене ин-<br>форма-<br>цией, зна-<br>ниями,<br>опытом,<br>презента-<br>ции и ре-<br>зультатов<br>работы | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние взаимо-<br>действо-<br>вать с дру-<br>гими чле-<br>нами ко-<br>манды,<br>участвуя в<br>обмене ин-<br>форма-<br>цией, зна-<br>ниями,<br>опытом,<br>презента-<br>ции и ре-<br>зультатов<br>работы | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| <b>Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- этические<br>нормы в<br>межлич-<br>ностном                                                                                                                                                      | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление об эти-<br>ческих нор-<br>мах в меж-<br>личностном                                                                                                                  | Неполные<br>представления<br>об этических<br>нормах в<br>межлич-<br>ностном                                                                                                                                                 | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния об эти-<br>ческих                                                                                                                                                                     | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления об<br>этических<br>нормах в                                                                                                                                    | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,                                                                                          |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                               | Уровень освоения                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                       | «хорошо»                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
| профессио-<br>нальном<br>общении                                                                                                | профессио-<br>нальном об-<br>щении                                                                                        | профессио-<br>нальном об-<br>щении                                                                                                             | нормах в<br>межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном<br>общении                                                                                                        | межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном<br>общении                                                                          | зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания                                                              |
| <b>Уметь:</b><br>- соблю-<br>дать этиче-<br>ские<br>нормы в<br>межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном<br>общении           | Фрагментар-<br>ное умение со-<br>блюдать эти-<br>ческие<br>нормы в<br>межличност-<br>ном профес-<br>сиональном<br>общении | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>соблюдать<br>этические<br>нормы в<br>межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном об-<br>щении | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние соблю-<br>дать этиче-<br>ские нормы<br>в межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном<br>общении | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние соблю-<br>дать этиче-<br>ские нормы<br>в межлич-<br>ностном<br>профессио-<br>нальном<br>общении | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для до-<br>стижения целей и задач в профессиональной деятельности |                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>- направле-<br>ния пове-<br>дения<br>участников<br>команды                                                     | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление о<br>направле-<br>ниях поведе-<br>ния участни-<br>ков команды                       | Неполные<br>представления<br>о направле-<br>ниях пове-<br>дения участ-<br>ников ко-<br>манды                                                   | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о<br>направле-<br>ниях пове-<br>дения<br>участников<br>команды                        | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления о<br>направле-<br>ниях пове-<br>дения<br>участников<br>команды | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,                               |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                        | Уровень освоения                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                               | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                   | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                     | «отлично»                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | тесто-<br>вые за-<br>дания                                                                                                                         |
| <b>Уметь:</b><br>- учитывает<br>особенно-<br>сти поведе-<br>ния участ-<br>ников ко-<br>манды для<br>достиже-<br>ния целей и<br>задач                                                     | Фрагментар-<br>ное умение<br>учитывает<br>особенности<br>поведения<br>участников<br>команды для<br>достижения<br>целей и за-<br>дач                                                      | Несистемати-<br>ческое приме-<br>нение умений<br>учитывает<br>особенности<br>поведения<br>участников<br>команды для<br>достижения<br>целей и за-<br>дач    | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние учиты-<br>вает осо-<br>бенности<br>поведения<br>участников<br>команды<br>для дости-<br>жения це-<br>лей и задач                                    | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние учиты-<br>вает осо-<br>бенности<br>поведения<br>участников<br>команды<br>для дости-<br>жения це-<br>лей и задач                                                 | Во-<br>просы<br>для<br>оценки<br>знаний<br>и уме-<br>ний,<br>зада-<br>ния в<br>виде<br>рас-<br>чет-<br>ных<br>задач,<br>тесто-<br>вые за-<br>дания |
| <b>УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и си-<br/>стематизировать информацию, использовать системный подход для решения постав-<br/>ленных задач</b> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует<br>процессы их сбора, обработки и интерпретации                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b><br>состав и<br>структуру<br>требуемых<br>данных и<br>информа-<br>ции, про-<br>цессы их<br>сбора, обра-<br>ботки и ин-<br>терпрета-<br>ции                                  | Фрагмен-<br>тарное<br>представле-<br>ние о со-<br>ставе и<br>структуре<br>требуемых<br>данных и<br>информа-<br>ции, про-<br>цессах их<br>сбора, обра-<br>ботки и ин-<br>терпрета-<br>ции | Неполные<br>представления<br>о составе и<br>структуре тре-<br>буемых данных<br>и информации,<br>процессах их<br>сбора, обра-<br>ботки и интер-<br>претации | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о со-<br>ставе и<br>структуре<br>требуемых<br>данных и ин-<br>формации,<br>процессах<br>их сбора, об-<br>работки и<br>интерпрета-<br>ции | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представле-<br>ния о составе<br>и структуре<br>требуемых<br>данных и ин-<br>формации,<br>процессах их<br>сбора, обра-<br>ботки и интер-<br>претации | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тесто-<br>вые задания                     |
| <b>Уметь:</b><br>четко опи-<br>сывать                                                                                                                                                    | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние четко                                                                                                                                                     | Несистематиче-<br>ское примене-<br>ние умений                                                                                                              | В целом<br>успешное,<br>но                                                                                                                                                                                                   | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние четко                                                                                                                                                           | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений,                                                                                                          |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                     | Уровень освоения                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                        | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                    | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                    | «отлично»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |
| состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации                                 | описывать состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализовывать процессы их сбора, обработки и интерпретации                   | четко описы-<br>вать состав и структуру тре-<br>буемых данных и информации,<br>грамотно реа-<br>лизовывать<br>процессы их<br>сбора, обра-<br>ботки и интер-<br>претации     | содержащее<br>отдельные<br>пробелы<br>умение<br>четко опи-<br>сывать со-<br>став и струк-<br>туру требуе-<br>мых данных<br>и информа-<br>ции, гра-<br>мотно реали-<br>зовывать<br>процессы их<br>сбора, обра-<br>ботки и ин-<br>терпретации | описывать со-<br>став и струк-<br>туру требуе-<br>мых данных и<br>информации,<br>грамотно реа-<br>лизовывать<br>процессы их<br>сбора, обра-<br>ботки и интер-<br>претации | задания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тесто-<br>вые задания                                                |
| Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу ва-<br>риабельности                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b><br>сущность<br>происходя-<br>щего, зако-<br>номерно-<br>сти, при-<br>роду вари-<br>абельности                                           | Фрагмен-<br>тарное<br>представле-<br>ние о сущ-<br>ности про-<br>исходя-<br>щего, зако-<br>номерности,<br>природе ва-<br>риабельно-<br>сти        | Неполные<br>представления<br>о сущности<br>происходя-<br>щего, зако-<br>номерности, при-<br>роде вариабель-<br>ности                                                        | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о сущно-<br>сти происхо-<br>дящего, за-<br>кономерно-<br>сти, природе<br>вариабель-<br>ности                                                            | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представле-<br>ния о сущно-<br>сти происхо-<br>дящего, зако-<br>номерности,<br>природе вари-<br>абельности                    | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тесто-<br>вые задания |
| <b>Уметь:</b><br>обосновать<br>сущность<br>происходя-<br>щего, выяв-<br>лять зако-<br>номерно-<br>сти, пони-<br>мать при-<br>роду вари-<br>абельности | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние обосно-<br>вывать сущ-<br>ность про-<br>исходя-<br>щего, выяв-<br>лять зако-<br>номерности,<br>понимать<br>природу | Несистематиче-<br>ское примене-<br>ние умений<br>обосновывать<br>сущность про-<br>исходящего,<br>выявлять зако-<br>номерности,<br>понимать при-<br>роду вари-<br>абельности | В целом<br>успешное,<br>но содержа-<br>щее отдель-<br>ные пробелы<br>умение<br>обосновать<br>сущность<br>происходя-<br>щего, выяв-<br>лять зако-<br>номерности,                                                                             | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние обосно-<br>вывать сущность<br>происходя-<br>щего, выяв-<br>лять зако-<br>номерности, по-<br>нимать при-<br>роду вари-<br>абельности       | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тесто-<br>вые задания |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                                                            | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              | вариабель-<br>ности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | понимать<br>природу ва-<br>риабельно-<br>сти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b><br>признаки<br>классифи-<br>кации, соот-<br>ветствующ-<br>ие ему<br>группы од-<br>нородных<br>«объектов»,<br>общие<br>свойства<br>элементов<br>этих групп,<br>полноту ре-<br>зультатов<br>классифи-<br>кации, при-<br>кладное<br>назначение<br>классифи-<br>кационных<br>групп | Фрагмен-<br>тарное<br>представле-<br>ние о при-<br>знаках клас-<br>сификации,<br>соответ-<br>ствующих<br>определен-<br>ной группе<br>однородных<br>«объектов»,<br>общих свой-<br>ствах эле-<br>ментов этих<br>групп, пол-<br>ноте резуль-<br>татов клас-<br>сификации,<br>прикладном<br>назначении<br>классифика-<br>ционных<br>групп | Неполные<br>представления<br>о признаках<br>классифика-<br>ции, соответ-<br>ствующих<br>определенной<br>группе одно-<br>родных «объек-<br>тов», общих<br>свойствах эле-<br>ментов этих<br>групп, полноте<br>результатов<br>классифика-<br>ции, приклад-<br>ном назначении<br>классификаци-<br>онных групп | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о при-<br>знаках клас-<br>сификации,<br>соответству-<br>ющих опре-<br>деленной<br>группе одно-<br>родных<br>«объектов»,<br>общих свой-<br>ствах эле-<br>ментов этих<br>групп, пол-<br>ноте резуль-<br>татов клас-<br>сификации,<br>прикладном<br>назначении<br>классифика-<br>ционных<br>групп | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представле-<br>ния о призна-<br>ках классифи-<br>кации, соот-<br>ветствующих<br>определенной<br>группе одно-<br>родных «объ-<br>ектов», общих<br>свойствах эле-<br>ментов этих<br>групп, пол-<br>ноте результа-<br>тов классифи-<br>кации, при-<br>кладном<br>назначении<br>классифика-<br>ционных<br>групп | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тестов-<br>ые задания |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>формулиро-<br>вать при-<br>знак клас-<br>сификации,<br>выделять<br>соответ-<br>ствующие<br>ему группы<br>однород-<br>ных «объек-<br>тов», иден-<br>тифициро-<br>вать общие<br>свойства<br>элементов<br>этих групп,<br>оценивать<br>полноту ре-<br>зультатов<br>классифи-<br>кации, по-<br>казывать<br>прикладное<br>назначение<br>классифи-<br>кационных<br>групп | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние форму-<br>лировать<br>признак<br>классифика-<br>ции, выде-<br>лять соот-<br>ветствующ-<br>ие ему<br>группы од-<br>нородных<br>«объектов»,<br>идентифи-<br>цировать<br>общие свой-<br>ства элемен-<br>тов этих<br>групп, оце-<br>нивать пол-<br>ноту резуль-<br>татов клас-<br>сификации,<br>показывать<br>прикладное<br>назначение<br>классифика-<br>ционных<br>групп | Несистематиче-<br>ское примене-<br>ние умений<br>формулировать<br>признак клас-<br>сификации, вы-<br>делять соответ-<br>ствующие ему<br>группы одно-<br>родных «объек-<br>тов», иденти-<br>фицировать об-<br>щие свойства<br>элементов этих<br>групп, оцени-<br>вать полноту<br>результатов<br>классифика-<br>ции, показы-<br>вать приклад-<br>ное назначение<br>классификаци-<br>онных групп | В целом<br>успешное,<br>но содержа-<br>щее отдель-<br>ные пробелы<br>умение фор-<br>мулировать<br>признак клас-<br>сификации, выде-<br>лять соот-<br>ветствующ-<br>ие ему<br>группы од-<br>нородных<br>«объектов»,<br>идентифи-<br>цировать об-<br>щие свой-<br>ства элемен-<br>тов этих<br>групп, оце-<br>нивать пол-<br>ноту резуль-<br>татов клас-<br>сификации,<br>показывать<br>прикладное<br>назначение<br>классифика-<br>ционных<br>групп | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние формули-<br>ровать при-<br>знак класси-<br>фикации, вы-<br>делять соот-<br>ветствующие<br>ему группы<br>однородных<br>«объектов»,<br>идентифици-<br>ровать общие<br>свойства эле-<br>ментов этих<br>групп, оцени-<br>вать полноту<br>результатов<br>классифика-<br>ции, показы-<br>вать приклад-<br>ное назначе-<br>ние классифи-<br>кационных<br>групп | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тестовые задания |
| Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>принципы<br>формирова-<br>ния соб-<br>ственных<br>суждений и<br>оценок, ме-<br>тоды Отли-<br>чий фактов<br>от мнений,                                                                                                                                                                                                                                             | Фрагмен-<br>тарное пред-<br>ставле-<br>ние о прин-<br>ципах фор-<br>мирования<br>собствен-<br>ных сужде-<br>ний и оце-<br>нок,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Неполные<br>представления<br>о принципах<br>формирования<br>собственных<br>суждений и<br>оценок, мето-<br>дах отличий<br>фактов от мне-<br>ний,                                                                                                                                                                                                                                               | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о прин-<br>ципах фор-<br>мирования<br>собственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представле-<br>ния о прин-<br>ципах формирова-<br>ния соб-<br>ственных<br>суждений и<br>оценок,                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тестовые задания |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                 | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                    | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                  | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |
| интерпрета-<br>ций, оценок<br>и т.д. в рас-<br>суждениях<br>других<br>участников<br>деятельно-<br>сти                                                                                                                                             | методах от-<br>личий фак-<br>тов от мне-<br>ний, интер-<br>претаций,<br>оценок и<br>т.д. в рас-<br>суждениях<br>других<br>участников<br>деятельно-<br>сти                                                                                                                                     | интерпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других участ-<br>ников деятель-<br>ности                                                                                                                                                                                             | суждений и<br>оценок, ме-<br>тодах отли-<br>чий фактов<br>от мнений,<br>интерпрета-<br>ций, оценок<br>и т.д. в рас-<br>суждениях<br>других<br>участников<br>деятельно-<br>сти                                                                                                                                                         | методах отли-<br>чий фактов от<br>мнений, ин-<br>терпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других участ-<br>ников дея-<br>тельности                                                                                                                           |                                                                                                                              |
| <b>Уметь:</b><br>грамотно,<br>логично, аргу-<br>ментировано фор-<br>мировать собствен-<br>ные суждения и<br>оценки. От-<br>личать факты от<br>мнений, интер-<br>претаций, оценок<br>и т.д. в рас-<br>суждениях<br>участников<br>деятельно-<br>сти | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние гра-<br>мотно, ло-<br>гично, аргу-<br>ментиро-<br>вано форми-<br>ровать соб-<br>ственные<br>суждения и<br>оценки. От-<br>личать факты от<br>мнений, ин-<br>терпрета-<br>ций, оценок<br>и т.д. в рас-<br>суждениях<br>других<br>участников<br>деятельно-<br>сти | Несистематиче-<br>ское примене-<br>ние умений гра-<br>мотно, логично,<br>аргументиро-<br>вано формиро-<br>вать собствен-<br>ные суждения и<br>оценки. Отли-<br>чать факты от<br>мнений, интер-<br>претаций, оце-<br>нок и т.д. в рас-<br>суждениях дру-<br>гих участников<br>деятельности | В целом<br>успешное,<br>содержа-<br>щее отдель-<br>ные пробелы<br>умение гра-<br>мотно, ло-<br>гично, аргу-<br>ментировано<br>формиро-<br>вать соб-<br>ственные<br>суждения и<br>оценки. От-<br>личать факты от<br>мнений, ин-<br>терпрета-<br>ций, оценок<br>и т.д. в рас-<br>суждениях<br>других<br>участников<br>деятельно-<br>сти | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние грамотно,<br>логично, аргу-<br>ментировано<br>формировать<br>собственные<br>суждения и<br>оценки. Отли-<br>чать факты от<br>мнений, ин-<br>терпретаций,<br>оценок и т.д. в<br>рассуждениях<br>других участ-<br>ников дея-<br>тельности | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тестовые<br>задания |
| Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b><br>принципы<br>представле-<br>ния своей<br>точки                                                                                                                                                                                    | Фрагмен-<br>тарное<br>представле-<br>ние о прин-<br>ципах                                                                                                                                                                                                                                     | Неполные<br>представления<br>о принципах<br>представления<br>своей точки                                                                                                                                                                                                                  | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сформиро-<br>ванные систе-<br>матические<br>представле-<br>ния о                                                                                                                                                                                                       | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-                                                   |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                    | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                              | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                   | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                   | «отлично»                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| зрения по-<br>средством и<br>на основе<br>системного<br>описания                                                                                                                                     | представле-<br>ния своей<br>точки зре-<br>ния посред-<br>ством и на<br>основе си-<br>стемного<br>описания                                                                                                               | зрения посред-<br>ством и на ос-<br>нове систем-<br>ного описания                                                                                                                          | представле-<br>ния о прин-<br>ципах пред-<br>ставления<br>своей точки<br>зрения по-<br>средством и<br>на основе си-<br>стемного<br>описания                                                                                | принципах<br>представле-<br>ния своей<br>точки зрения<br>посредством и<br>на основе си-<br>стемного опи-<br>сания                                                                                             | ориентирован-<br>ных задач, те-<br>стовые зада-<br>ния                                                                         |
| <b>Уметь:</b><br>аргументи-<br>ровано и<br>логично<br>представ-<br>лять свою<br>точку зре-<br>ния посред-<br>ством и на<br>основе си-<br>стемного<br>описания                                        | Фрагмен-<br>тарное уме-<br>ние аргу-<br>ментиро-<br>вано и ло-<br>гично пред-<br>ставлять<br>свою точку<br>зрения по-<br>средством и<br>на основе<br>системного<br>описания                                             | Несистематиче-<br>ское приме-<br>нение умений аргу-<br>ментиро-<br>вано и ло-<br>гично представ-<br>лять свою<br>точку зрения<br>посредством и<br>на основе си-<br>стемного опи-<br>сания  | В целом<br>успешное,<br>но содержа-<br>щее отдель-<br>ные пробелы<br>умение аргу-<br>ментиро-<br>вано и ло-<br>гично пред-<br>ставлять<br>свою точку<br>зрения по-<br>средством и<br>на основе си-<br>стемного<br>описания | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние аргумен-<br>тировано и<br>логично пред-<br>ставлять свою<br>точку зрения<br>посредством и<br>на основе си-<br>стемного опи-<br>сания                                          | Вопросы для<br>оценки знаний<br>и умений, за-<br>дания в виде<br>практико-ори-<br>ентированных<br>задач, тесто-<br>вые задания |
| <b>УК – 12 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограни-<br>ченными возможностями здоровья и инвалидами                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
| <b>Знать:</b><br>— основы<br>взаимодей-<br>ствия в со-<br>циальной и<br>професси-<br>ональной<br>сферах с<br>лицами с<br>ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями здо-<br>ровья и ин-<br>валидами; | Фрагментар-<br>ное представ-<br>ление об осно-<br>вах взаимо-<br>действия в со-<br>циальной и<br>профессио-<br>нальной сфе-<br>рах с лицами с<br>ограничен-<br>ными возмож-<br>ностями здо-<br>ровья и инва-<br>лидами; | Неполные<br>представле-<br>ния об осно-<br>вах взаи-<br>модействия<br>в социаль-<br>ной и про-<br>фессио-<br>нальной<br>сферах с<br>лицами с<br>ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями | Сформирован-<br>ные, но содер-<br>жащие отдель-<br>ные пробелы в<br>представле-<br>ниях об осно-<br>вах взаимодей-<br>ствия в соци-<br>альной и про-<br>фессио-наль-<br>ной сферах с<br>лицами с огра-<br>ниченными        | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления об<br>основах вза-<br>имодействия<br>в социальной<br>и профессио-<br>нальной сфе-<br>рах с лицами<br>с ограничен-<br>ными воз-<br>можностями | Вопросы<br>для<br>оценки<br>знаний и<br>умений,<br>творче-<br>ские зада-<br>ния, тесто-<br>вые зада-<br>ния                    |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                              | Уровень освоения                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                     | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                           | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                           | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | здоровья и<br>инвали-<br>дами;                                                                                                                                                                                                                     | возможно-<br>стями здоровья<br>и инвалидами;                                                                                                                                                                                                                       | здоровья и<br>инвалидами;                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>— осу-<br>ществлять<br>взаимодей-<br>ствие в со-<br>циальной и<br>професси-<br>ональной<br>сферах с<br>лицами с<br>ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями здо-<br>ровья и ин-<br>валидами;                                                | Фрагментар-<br>ное умение<br>осуществлять<br>взаимодей-<br>ствие в соци-<br>альной и про-<br>фессиональ-<br>ной сферах с<br>лицами с огра-<br>ниченными<br>возможно-<br>стями здоро-<br>вья и инвали-<br>дами; | Несистема-<br>тическое<br>примене-<br>ние умений<br>осущест-<br>влять взаи-<br>модействие<br>в социаль-<br>ной и про-<br>фессио-<br>нальной<br>сферах с<br>лицами с<br>ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями здо-<br>ровья и ин-<br>валидами; | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние осущест-<br>влять взаимо-<br>действие в со-<br>циальной и<br>профессио-<br>нальной сфе-<br>рах с лицами с<br>ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями здо-<br>ровья и инвали-<br>дами; | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние осу-<br>ществлять<br>взаимодей-<br>ствие в соци-<br>альной и<br>профессио-<br>нальной сфе-<br>рах с лицами<br>с ограничен-<br>ными воз-<br>можно-<br>стями здо-<br>ровья и<br>инвалидами;                     | Вопросы<br>для<br>оценки<br>знаний и<br>умений,<br>творче-<br>ские зада-<br>ния, тесто-<br>вые зада-<br>ния                               |
| <b>УК-14 Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстре-<br/>мизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории<br/>и противодействовать им в профессиональной деятельности</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| 1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терро-<br>ризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b><br>-знать значе-<br>ние основных<br>правовых ка-<br>тегорий, сущ-<br>ность корруп-<br>ционного по-<br>ведения,<br>формы его<br>проявления в<br>различных<br>сферах обще-<br>ственной<br>жизни; рос-<br>сийское зако-<br>нодательство,<br>а также | Фрагмен-<br>тарное<br>представ-<br>ление об<br>основных<br>правовых<br>категориях<br>в сфере<br>коррупци-<br>онного за-<br>конода-<br>тельства                                                                 | Неполные<br>представле-<br>ния об ос-<br>новных пра-<br>вовых кате-<br>гориях в<br>сфере кор-<br>рупцион-<br>ного законо-<br>дательства                                                                                                            | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния об основ-<br>ных право-<br>вых катего-<br>риях в сфере<br>коррупцион-<br>ного законо-<br>дательства,<br>нормы анти-<br>коррупцион-<br>ного законо-<br>дательства,<br>принципы  | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления об<br>основных<br>правовых ка-<br>тегориях в<br>сфере кор-<br>рупционного<br>законода-<br>тельства,<br>нормы анти-<br>коррупцион-<br>ного законо-<br>дательства,<br>принципы | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| антикорруп-<br>ционные<br>стандарты по-<br>ведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | антикорруп-<br>ционной по-<br>литики; при-<br>чины кор-<br>рупционного<br>поведения;<br>виды юриди-<br>ческой ответ-<br>ственности<br>за коррупци-<br>онные право-<br>нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | антикорруп-<br>ционной по-<br>литики; при-<br>чины кор-<br>рупционного<br>поведения;<br>виды юриди-<br>ческой ответ-<br>ственности<br>за коррупци-<br>онные право-<br>нарушения.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
| <b>Уметь:</b><br>проводить<br>сбор инфор-<br>мации для<br>профиллак-<br>тики корруп-<br>ции, обра-<br>ботку и ин-<br>терпретацию<br>информации<br>в профессио-<br>нальной дея-<br>тельности,<br>правильно<br>анализиро-<br>вать, толко-<br>вать и приме-<br>нять нормы<br>права в раз-<br>личных сфе-<br>рах социаль-<br>ной деятель-<br>ности, а также<br>в сфере про-<br>тиводействия<br>коррупции | Неумение<br>проводить<br>сбор, обра-<br>ботку и ин-<br>терпрета-<br>цию ин-<br>формации<br>для профи-<br>лактики<br>корруп-<br>ции, обра-<br>ботку и ин-<br>терпрета-<br>цию; пра-<br>вильно<br>анализиро-<br>вать, тол-<br>ковать и<br>применять<br>нормы<br>права<br>сфере про-<br>тиводей-<br>ствия кор-<br>рупции | Несистема-<br>тическое ис-<br>пользование<br>умений про-<br>водить сбор,<br>обработку и<br>интерпрета-<br>цию инфор-<br>мации для<br>профиллак-<br>тики кор-<br>рупции, об-<br>работку и<br>интерпрета-<br>цию; пра-<br>вильно ана-<br>лизировать,<br>толковать и<br>применять<br>нормы<br>права сфере<br>противодей-<br>ствия кор-<br>рупции; | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние прово-<br>дить сбор,<br>обработку и<br>интерпрета-<br>цию инфор-<br>мации для<br>профиллак-<br>тики корруп-<br>ции, обра-<br>ботку и ин-<br>терпрета-<br>цию; пра-<br>вильно ана-<br>лизировать,<br>толковать и<br>применять<br>нормы права<br>сфере проти-<br>водействия<br>коррупции;<br>принимать<br>необходи-<br>мые меры по<br>защите и вос-<br>становлению<br>нарушенных<br>прав и | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние прово-<br>дить сбор,<br>обработку и<br>интерпрета-<br>цию инфор-<br>мации для<br>профиллак-<br>тики корруп-<br>ции, обра-<br>ботку и ин-<br>терпрета-<br>цию; пра-<br>вильно ана-<br>лизировать,<br>толковать и<br>применять<br>нормы права<br>сфере проти-<br>водействия<br>коррупции;<br>принимать<br>необходи-<br>мые меры по<br>защите и вос-<br>становлению<br>нарушенных<br>прав и спо-<br>собы профи-<br>лактики кор-<br>рупции; | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                                                                                   | Уровень освоения                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                        | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                                                                                                                                    | «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | способы про-<br>филактики<br>коррупции                                                                                                                                                                                                                                                                    | умеет обос-<br>новать свою<br>нетерпи-<br>мость к кор-<br>рупцион-<br>ному поведе-<br>нию.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
| 2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |
| <b><u>Знать</u></b><br>что такое ду-<br>ховно-нрав-<br>ственные цен-<br>ности, убеж-<br>дения, по-<br>требности и<br>стратегии,<br>ценностные<br>принципы<br>своей страны                                           | Отсут-<br>ствие<br>представ-<br>ления о ду-<br>ховно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стях, убеж-<br>дениях,<br>стратегиях<br>и ценност-<br>ных прин-<br>ципах<br>своей<br>страны. | Неполные<br>представле-<br>ния о ду-<br>ховно-нрав-<br>ственных<br>ценностях,<br>убежде-<br>ниях, стра-<br>тегиях и<br>ценностных<br>принципах<br>своей<br>страны; осо-<br>бенностях<br>историче-<br>ского разви-<br>тия государ-<br>ства и права<br>России | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы<br>представле-<br>ния о ду-<br>ховно-нрав-<br>ственных<br>ценностях,<br>убеждениях,<br>стратегиях и<br>ценностных<br>принципах<br>своей<br>страны; осо-<br>бенностях<br>историче-<br>ского разви-<br>тия государ-<br>ства и права<br>России | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления о<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стях, убеж-<br>дениях, страте-<br>гиях и цен-<br>ностных<br>принципах<br>своей<br>страны; осо-<br>бенностях<br>историче-<br>ского разви-<br>тия государ-<br>ства и права<br>России | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |
| <b><u>Уметь:</u></b><br>находить и<br>использовать<br>необходимую<br>для самораз-<br>вития и взаи-<br>модействия с<br>другими<br>людьми ин-<br>формацию;<br>демонстриро-<br>вать знание<br>духовно-<br>нравственных | Неумение<br>находить и<br>использо-<br>вать необ-<br>ходимую<br>для само-<br>развития и<br>взаимодей-<br>ствия с<br>другими<br>людьми ин-<br>форма-<br>цию                        | Несистема-<br>тическое<br>применение<br>умений<br>находить и<br>использо-<br>вать необхо-<br>димую для<br>саморазви-<br>тия и взаи-<br>модействия<br>с другими<br>людьми ин-<br>формацию;                                                                   | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние находить<br>и использо-<br>вать необхо-<br>димую для<br>саморазви-<br>тия и взаимо-<br>действия с<br>другими<br>людьми                                                                                                          | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние находить<br>и использо-<br>вать необхо-<br>димую для<br>саморазви-<br>тия и взаимо-<br>действия с<br>другими<br>людьми ин-<br>формацию;<br>оперировать                                                                                                           | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции)                                                          | Уровень освоения                                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | «неудовлетво-<br>рительно»                                                                                        | «удовлетво-<br>рительно»                                                                                                                      | «хорошо»                                                                                                                                                                                                            | «отлично»                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
| ценностей,<br>историче-<br>ского опыта<br>своей страны                                                                                                     |                                                                                                                   | оперировать<br>юридиче-<br>скими поня-<br>тиями и ка-<br>тегориями<br>памятников<br>права про-<br>шлого Рос-<br>сии                           | информа-<br>цию; опери-<br>ровать юри-<br>дическими<br>понятиями и<br>категориями<br>памятников<br>права про-<br>шлого Рос-<br>сии и демон-<br>стрировать<br>знание<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей | юридиче-<br>скими поня-<br>тиями и кате-<br>гориями па-<br>мятников<br>права про-<br>шлого Рос-<br>сии и демон-<br>стрировать<br>знание<br>духовно-<br>нравствен-<br>ных ценно-<br>стей |                                                                                                                                           |
| 3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом |                                                                                                                   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                           |
| <u>Знать:</u><br>политическое<br>и обществен-<br>ное устрой-<br>ство обще-<br>ства с учетом<br>историче-<br>ского контек-<br>ста                           | Отсут-<br>ствие пред-<br>ставлений о по-<br>литиче-<br>ском и об-<br>ществен-<br>ном<br>устройстве<br>общества.   | Неполные<br>представле-<br>ния о поли-<br>тическом и<br>обществен-<br>ном устрой-<br>стве обще-<br>ства.                                      | Сформиро-<br>ванные, но<br>содержащие<br>отдельные<br>пробелы в<br>представле-<br>ниях о поли-<br>тическом и<br>обществен-<br>ном устрой-<br>стве обще-<br>ства с учетом<br>историче-<br>ского контек-<br>ста       | Сформиро-<br>ванные си-<br>стематиче-<br>ские пред-<br>ставления о<br>политиче-<br>ском и обще-<br>ственном<br>устройстве<br>общества с<br>учетом исто-<br>рического<br>контекста       | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |
| <u>Уметь:</u><br>давать право-<br>вую оценку<br>событиям и<br>ситуациям,<br>оказываю-<br>щим влияние<br>на политику и<br>общество                          | Неумение<br>всесто-<br>ронне оце-<br>нивать<br>происходя-<br>щих госу-<br>дар-<br>ственно-<br>правовых<br>явлений | Несистема-<br>тическое<br>применение<br>умений все-<br>сторонне<br>оценивать<br>происходя-<br>щих госу-<br>дарственно-<br>правовых<br>явлений | В целом<br>успешное, но<br>содержащее<br>отдельные<br>пробелы уме-<br>ние всесто-<br>ронне оцени-<br>вать сущ-<br>ность проис-<br>ходящих гос-<br>ударственно-<br>правовых                                          | Сформиро-<br>ванное уме-<br>ние всесто-<br>ронне оцени-<br>вать сущ-<br>ность проис-<br>ходящих гос-<br>ударственно-<br>правовых яв-<br>лений, собы-<br>тий и ситуа-<br>ций,            | Вопросы для<br>оценки зна-<br>ний и уме-<br>ний, типо-<br>вые и прак-<br>тико-ориен-<br>тированные<br>задания, те-<br>стовые зада-<br>ния |

| Планируемые<br>результаты<br>освоения<br>компетенции<br>(индикатора<br>достижения<br>компетенции) | Уровень освоения           |                          |                                                                                                 |                                                       | Оце-<br>ноч-<br>ное<br>сред-<br>ство |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                   | «неудовлетво-<br>рительно» | «удовлетво-<br>рительно» | «хорошо»                                                                                        | «отлично»                                             |                                      |
|                                                                                                   |                            |                          | явлений, со-<br>бытий и си-<br>туаций, ока-<br>зывающих<br>влияние на<br>политику и<br>общество | оказываю-<br>щих влияние<br>на политику<br>и общество |                                      |

## 7.2. Вопросы для оценки знаний и умений, характеризующих формирование компетенций

| Шифр компетенции | Вопросы                                                                                       | Правильный ответ                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8             | 1. Какие нормативно-правовые акты регулируют высшее образование в России?                     | Конституция, Федеральный закон «Об образовании».                                         |
|                  | 2. Какие документы определяют организацию обучения в вузах?                                   | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), образовательные программы. |
|                  | 3. Что представляют собой федеральные государственные образовательные стандарты?              | Нормативы содержания образования.                                                        |
|                  | 4. Кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону?                        | Университеты.                                                                            |
|                  | 5. Когда был основан Финансовый университет?                                                  | 1919                                                                                     |
|                  | 6. Кто является руководителем Финансового университета?                                       | ректор                                                                                   |
| УК-9             | 7. Что включает в себя материально-техническая база университета?                             | Здания, общежития                                                                        |
|                  | 8. Какие традиции существуют на выпускающей кафедре университета?                             | Учебные традиции                                                                         |
|                  | 9. Кто разрабатывает образовательные стандарты в Финансовом университете?                     | Преподаватели                                                                            |
|                  | 10. Что определяет характеристику профессиональной деятельности выпускника?                   | Объекты профессиональной деятельности                                                    |
|                  | 11. Какие компетенции определяются ФГОС для бакалавриата по направлению «Бизнес-информатика»? | Профессиональные компетенции                                                             |
|                  | 12. Что включает в себя организация учебного процесса?                                        | Рабочие программы дисциплин                                                              |
| УК-10            | 13. Какие сферы охватывают профессиональные стандарты в ИТ?                                   | Информационные технологии                                                                |
|                  | 14. Кто разрабатывает профессиональные стандарты в области ИТ?                                | Профессиональные сообщества                                                              |
|                  | 15. Какие профессиональные стандарты рассмотрены в образовательной программе?                 | Менеджер по ИТ, Специалист по информационным ресурсам, Руководитель проектов в ИТ        |

|       |                                                                                      |                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| УК-12 | 16. Что представляет собой интеграция профессиональных и образовательных стандартов? | Соответствие образования требованиям профессиональной сферы         |
|       | 17. Что представляют собой научные школы в Финансовом университете?                  | Направленные исследовательские группы                               |
|       | 18. Что представляют собой студенческие научные мероприятия?                         | Мероприятия, посвященные студенческим исследованиям                 |
|       | 19. Как организуется научная работа со студентами на выпускающей кафедре?            | По участию в хоздоговорных и инициативных НИР                       |
|       | 20. Какие основные типы образовательных программ высшего образования существуют?     | Бакалавриат, магистратура, аспирантура.                             |
|       | 21. Какие степени образования предоставляют программы бакалавриата и магистратуры?   | Бакалавр, магистр.                                                  |
|       | 22. Какова цель программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре?      | Научная деятельность.                                               |
|       | 23. Какие права и обязанности несут студенты в высших учебных заведениях?            | Указаны в уставе.                                                   |
| УК-14 | 24. Что обеспечивает библиотечно-информационный комплекс университета?               | Литература, информация                                              |
|       | 25. Какие органы управления существуют в университете?                               | Ученый совет                                                        |
|       | 26. Что включает в себя центр воспитательной работы?                                 | Творческие коллективы                                               |
|       | 27. Какие виды материального поощрения предусмотрены для студентов?                  | Стипендии                                                           |
|       | 28. Какие виды учебной работы предусмотрены в программе?                             | Курсовая работа                                                     |
|       | 29. Что оценивает балльно-рейтинговая система Финансового университета?              | Успеваемость студентов                                              |
|       | 30. Где проходят места практики студентов?                                           | Предприятия и организации                                           |
|       | 31. Что включает в себя трудоустройство выпускников?                                 | Профессиональная деятельность                                       |
|       | 32. Какова роль профессиональных стандартов в образовательной программе?             | Обеспечение актуальности и соответствия обучения потребностям рынка |

|  |                                                                                     |                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | 33. Как фактор успешности образовательной программы выделена интеграция стандартов? | Успешная подготовка к требованиям профессиональной деятельности |
|  | 34. Какова цель профессиональных стандартов в сфере ИТ?                             | Обеспечение качественной подготовки кадров                      |
|  | 35. Кто выступает инициатором разработки профессиональных стандартов?               | Работодатели и профессиональные сообщества                      |
|  | 36. Что представляет собой Студенческое научное общество?                           | Организация для студентов, занимающихся научной деятельностью   |
|  | 37. Что предоставляют гранты на участие в научно-исследовательской работе?          | Финансовую поддержку для исследовательских проектов             |
|  | 38. Где осуществляется участие в хоздоговорных и инициативных НИР?                  | На выпускающей кафедре                                          |

### 7.3. Практико-ориентированные задания

*Практико-ориентированные задания по дисциплине «Введение в специальность» не предусмотрены.*

### 7.4 Тесты

| Шифр компетенции | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                                     | Правильный ответ |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-8             | 1. Выберите документы, которые определяют организацию обучения в вузах.<br>а) Законы университета<br>б) Регламенты студентов<br>с) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)<br>д) Местные приказы преподавателей | с                |
|                  | 2. Выберите степени образования, которые предоставляют программы бакалавриата и магистратуры?<br>а) Бакалавр, доктор<br>б) Магистр, бакалавр<br>с) Доктор, магистр<br>д) Кандидат, бакалавр                                          | б                |
| УК-9             | 3. Определите год основания Финансового университета.<br>а) 1905<br>б) 1919<br>с) 1930<br>д) 1950                                                                                                                                    | б                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>УК-11</b> | 4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для направления «Бизнес-информатика» на бакалавриате — это ...<br>а) Требования к качеству обеденного меню<br>б) Характеристика профессиональной деятельности<br>с) Структура спортивных мероприятий<br>д) Виды растений в университетском парке | b |
|              | 5. Выберите один или несколько вариантов ответа, которые включают в себя организация учебного процесса по направлению «Бизнес-информатика».<br>а) Рецепты кулинарных блюд<br>б) Расписание занятий и календарный график<br>с) Технологии производства мебели<br>д) Схемы оборудования лабораторий               | b |
|              | 6. Профессиональные стандарты в сфере информационных технологий — это ...<br>а) Только описания университетских курсов<br>б) Нормативы, описывающие требования к квалификациям и компетенциям работников<br>с) Стратегические документы правительства<br>д) Специализированные журналы                          | b |
| <b>УК-12</b> | 7. Определите, кто имеет право на разработку образовательных стандартов по закону.<br>а) Государственные инспекторы<br>б) Профсоюзы студентов<br>с) Университеты<br>д) Министерство культуры                                                                                                                    | c |
|              | 8. Определите кем является руководителем Финансового университета.<br>а) Президент<br>б) Мэр города<br>с) Ректор<br>д) Главный бухгалтер                                                                                                                                                                        | c |
|              | 9. Выберите один или несколько вариантов ответа, которые включает в себя материально-техническая база Финансового университета?<br>а) Стадион и арена<br>б) Музей искусств<br>с) Здания и общежития<br>д) Водные источники                                                                                      | c |
|              | 10. Определите, как оценивается успеваемость студентов по балльно-рейтинговой системе Финансового университета?<br>а) По цвету учебных книг<br>б) По количеству посещенных лекций<br>с) По общей оценке национального кинематографа<br>д) По системе баллов и рейтинга                                          | d |
|              | 11. Выберите профессиональные стандарты, которые касаются руководителей проектов в области информационных технологий.<br>а) Только стандарты для программистов<br>б) Только стандарты для тестировщиков                                                                                                         | c |
| <b>УК-14</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |

|  |                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | с) Стандарты для руководителей проектов<br>d) Только стандарты для системных аналитиков                                                                                                                    |   |
|  | 12. Определите, кто активно участвует в разработке профессиональных стандартов в ИТ.<br>a) Только правительство<br>b) Только студенты<br>c) Работодатели и профессиональные сообщества<br>d) Только ученые | с |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Основная литература:*

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В. А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912887>

2. Горбенко, А. О., Бизнес-информатика. Введение в профессию : учебное пособие / А. О. Горбенко. — Москва : КноРус, 2024. — 150 с. — URL: <https://book.ru/book/950696>

### *Дополнительная литература:*

3. Ехлаков, Ю. П. Бизнес-информатика: введение в специальность : учебное пособие / Ю. П. Ехлаков. - Томск : Эль-Контент. -2020. - 125 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845856>

4. Долганова, О. И., Бизнес-процессы: анализ, моделирование, технологии совершенствования : учебник / О. И. Долганова. — Москва : КноРус, 2022. — 323 с. — URL: <https://book.ru/book/943119>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ). — <http://elib.fa.ru>.

2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — <http://www.book.ru>.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОН-ЛАЙН». — <http://biblioclub.ru>.

4. Электронно-библиотечная система Znanium. — <http://www.znanium.com>.

5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». — <https://www.biblio-online.ru>.

6. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital. — <http://lib.alpinadigital.ru>.

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. — <http://elibrary.ru>.

8. Электронная библиотека. — <http://grebennikon.ru>.

9. Национальная электронная библиотека. — <http://нэб.рф>.

10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного усвоения дисциплины необходимо материалы, изложенные преподавателем на лекциях, закреплять в процессе выполнения практических занятий и в процессе самостоятельной работы, которой уделяется большое внимание. В процессе изучения дисциплины комплексно используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные формы занятий: лекции-беседы, лекции с элементами проблемного изложения, лекции-дискуссии, семинары, решение практических ситуаций и расчетных задач, самостоятельная работа с элементами научно-исследовательской и творческой деятельности и др.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной учебной задачи;
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде;
- формирование у студентов объективного мнения по изучаемой тематике;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Студентам предоставляются лекционные материалы преподавателя с вопросами для закрепления материала по каждой изучаемой теме. Для выполнения практических заданий студенты получают электронный вариант сборника кейсов, решение которых будет способствовать получению практических навыков в области современных методов управления эффективностью бизнеса.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области управления конкурентоспособностью предприятия. Самостоятельная работа студентов (СРС) является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к экзамену. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа студентов предполагает работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выделяется два вида самостоятельных работ:

- контролируемая самостоятельная работа (КСР), направленная на углубление и закрепление знаний студентов по проблематике учебной дисциплины;
- обязательная самостоятельная работа (СРС), обеспечивающая подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на

консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;

– в электронной образовательной среде – библиотеке, дома, в Департаменте при выполнении студентом учебных задач. Выделенные часы для СРС используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к решению рассматриваемых проблем. Задание к каждому занятию в рамках обязательной самостоятельной работы предполагает более углубленное изучение отдельных вопросов темы, подготовку к решению практических ситуаций на аудиторных занятиях. К самостоятельной работе студентов относится также работа в библиотеке, электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам.

### ***Подготовка к занятиям и работа с материалом***

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством работы студента. Практические занятия и самостоятельная работа предполагают формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных, рефератов.

Основу работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с научными источниками следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения – в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

*Подготовка информационного сообщения* - Вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

*Составление обобщающей таблицы по теме* - Вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

*Составление графологической структуры* - Продуктивный вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках логической схемы с наглядным графическим её изображением. Графологическая структура как способ систематизации информации ярко и наглядно представляет её содержание. Работа по созданию даже самых простых логических структур способствует развитию у студентов приёмов системного анализа, выделения общих элементов и фиксирования дополнительных, умения абстрагироваться от них в нужной ситуации. В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### ***Подготовка к семинарским и практическим занятиям***

При подготовке к семинарам и практическим занятиям следует изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, а также

новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. Это позволит:

- обобщить и систематизировать ранее изученный материал, внося в него соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой;
- подготовить тезисы выступлений по вопросам, выносимым на семинар.

Начиная подготовку к семинару, следует:

- четко определить смысл заданий, которые предстоит выполнить;
- составить план, позволяющий установить ключевые моменты подготовки и их последовательность. Данное действие позволит студенту повысить свою дисциплинированность и организованность.

Начинать подготовку следует с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что лекционный материал носит обзорный характер и содержит наиболее значимые вопросы по рассматриваемой теме. Остальные, более детальные, но не менее значимые вопросы должны быть разобраны студентом самостоятельно. В этой связи работа с рекомендованной литературой обязательна. В ходе работы следует обратить особое внимание на объяснение явлений и фактов практической действительности с точки зрения анализируемых теоретических положений, а также соотнести их с содержанием основных выводов. В ходе данной работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку к семинару следует составлением конспекта, позволяющим составить концентрированное (сжатое) представление об изученном вопросе. Конспект можно представить, как в текстовом формате, так и в виде схемы или алгоритма.

### ***Подготовка к дискуссии***

Подготовка к дискуссии строиться по тому же принципу, что и подготовка к семинару. Вначале студенту рекомендуется изучить соответствующую литературу, и далее, составить план-конспект своего выступления.

При работе с литературой рекомендуется делать выписки наиболее интересных и показательных положений с точным указанием выходных данных: авторов книг и статей, года и места издания, страниц, названий сайтов и др. (данная информация будет необходима для оформления ссылок и библиографического списка).

Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Также необходимо продумать примеры с целью аргументации тесной связи излагаемого в дискуссии теоретического материала с реальной жизнью и обеспечения заинтересованности аудитории студентов, для которых готовится сообщение.

Следует учитывать, что ориентировочная продолжительность выступления в дискуссии должна составлять 3-5 минут, поэтому из найденного по теме материала следует сделать «жесткую выжимку», проиллюстрировав ее примерами.

### ***Подготовка к решению кейсов***

Одной из особенностей обучения магистров является активное использование метода выполнения кейсовых заданий. Подготовка к кейсу осуществляется в процессе изучения учебного пособия и лекционного материала по дисциплине и ответов на тестовые задания, предлагаемые студентам после каждой темы. При этом переход к изучению следующей темы возможен только после правильного выполнения кейсовых заданий по предыдущей теме.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Astro Linux
2. Libre Office

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1 Справочная правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>
- 2 Информационно-правовая система «Гарант.ру». – URL: <http://www.garant.ru>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.**

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебно-лабораторное оборудование:

- персональный компьютер;
- проектор
- программные, технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов, размещенные на портале Финансового университета и доступные для использования в точках удаленного доступа и/или в помещениях Университета (электронная библиотека, программы для компьютерного тестирования, видео-лекции, учебно-методические материалы и др.).